



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE a.s./2021/2022

Classe: Prima

Sezione: a LSU

Disciplina: Scienze Umane

☐ Primo Biennio ☐ Secondo Biennio ☐ Quinto Anno Indirizzo _____

Docente: Lorenzo Gaspani

num. ore settimanali: 4

METODOLOGIE UTILIZZATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving (definizione collettiva)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Stage/alternanza
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Flipped classes
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> iPad/tablet	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> Laboratori di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE

<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input checked="" type="checkbox"/> Provva grafica/ pratica
<input checked="" type="checkbox"/> Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio

1° periodo	2° periodo	3° periodo	
1	1	1	Interrogazioni
			Simulazioni
1	1	1	Prove scritte
			Test (di variatipologia)
			Prove scritte/grafiche



AURORA LYCEUM COLLEGE

Licei Paritari Artistico – Scienze umane

Via Vittorio Veneto, 43 - 24042 Capriate San Gervasio (BG)

Tel. 02/90.96.25.86 – Fax 02/90.96.21.15 – 340/47.39.407

www.auroralyceumcollege.it – info@auroralyceumcollege.it

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento

X Partecipazione

X Frequenza

X Impegno

X Interesse

X Rispetto dei tempi di consegna

X Livello individuale di acquisizione di conoscenze

X Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze

X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO EFFETTUATE

X Recupero in itinere

☐ **Corsi di recupero a fine periodo**

☐ organizzati dalla scuola

☐ proposti dal docente

☐ **Corsi di recupero in itinere**

ATTIVITÀ UTILIZZATE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

☐ **Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva**

☐ **Partecipazione a concorsi e/o mostre**

☐ **Altro** _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Il Dipartimento Disciplinare/Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc) :

■ -----

ALTRE INDICAZIONI



MODULI DI APPRENDIMENTO SVOLTI

MODULO DI APPRENDIMENTO 1:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Tempi
C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none">-Saper distinguere le varie Scienze Umane, sia in termini di oggetto che di metodo-Saper spiegare il processo di nascita della psicologia-Saper distinguere le varie scuole di psicologia-Saper esporre i concetti di psicologia ingenua e scientifica con opportuni esempi-Saper argomentare l'importanza della pedagogia	<ul style="list-style-type: none">-Le differenti Scienze Umane-Le origini della psicologia e il suo rapporto con la filosofia-Le scuole psicologiche-Psicologia ingenua e psicologia scientifica-Educazione implicita ed esplicita-L'importanza della pedagogia	Settembre - Ottobre

MODULO DI APPRENDIMENTO 2:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none">-Saper distinguere i vari campi di applicazione della psicologia-Saper enunciare i diversi metodi di ricerca psicologica e i relativi ambiti-Saper esporre le varie teorie dell'educazione-Saper enunciare i diversi ambiti di ricerca pedagogica-Saper esporre criticamente l'importanza della scuola e la necessità del diritto allo studio-Saper illustrare le diverse caratteristiche della percezione umana-Saper descrivere criticamente il funzionamento della vista e delle illusioni percettive	<ul style="list-style-type: none">-Le applicazioni della psicologia-I differenti metodi di ricerca in psicologia-Teorie e modelli dell'educazione-La ricerca pedagogica-La centralità della scuola e il diritto allo studio-La percezione e il suo funzionamento-Percezioni visive-Illusioni percettive	Ottobre - Novembre

MODULO DI APPRENDIMENTO 3:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
------------	---------	------------	-------



C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none"> -Saper distinguere le varie teorie relative all'apprendimento -Saper collocare ciascuna teoria entro il riferimento teorico della propria scuola psicologica -Saper trattare criticamente e approfonditamente il complesso tema dell'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Come apprendiamo? -Pavlov e i riflessi condizionati -Comportamentismo di Watson -Apprendimento per tentativi ed errori secondo Thorndike -Condizionamento operante per Skinner -Apprendimento latente per Tolman -Insight per Köler -Apprendimento secondo cognitivismo e costruttivismo -Apprendimento sociale secondo Bandura 	Dicembre - Gennaio
---------------------------	--	--	--------------------

MODULO DI APPRENDIMENTO 4:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none"> -Saper esporre il concetto di memoria -Saper distinguere e spiegare i vari tipi di memoria -Saper illustrare il panorama educativo in Mesopotamia -Saper illustrare il panorama educativo in Egitto -Saper illustrare il panorama educativo in Estremo Oriente 	<ul style="list-style-type: none"> -La memoria e la sua necessità -Come memorizziamo -I diversi tipi di memoria -Perdita di memoria e patologie della memoria -Educazione in Mesopotamia -Educazione in Egitto -Educazione in Estremo Oriente 	Gennaio - Febbraio

MODULO DI APPRENDIMENTO 5:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none"> -Saper spiegare il rapporto tra intelligenza e apprendimento -Saper distinguere le varie modalità di misurazione dell'intelligenza -Saper esporre e distinguere criticamente i vari tipi di intelligenza -Saper illustrare il contesto pedagogico della Grecia Antica -Saper distinguere i modelli educativi di Sparta e Atene -Saper indicare le novità introdotte dalla rivoluzione dei sofisti -Saper illustrare l'importanza della comunicazione -Saper esporre e distinguere i diversi tipi di comunicazione e le relative teorie di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Intelligenza e apprendimento -Misurare l'intelligenza -Le intelligenze multiple secondo Gardner -L'intelligenza emotiva secondo Goleman -Lo sviluppo dell'intelligenza: Piaget e Bruner -L'educazione greca: le origini -Educazione tra Sparta e Atene -La rivoluzione dei sofisti -Comunicazione e linguaggio -Teorie di apprendimento del linguaggio -Diversi tipi di comunicazione 	Marzo - Aprile

MODULO DI APPRENDIMENTO 6:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
-------------------	----------------	-------------------	--------------



C0, C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none">-Saper spiegare in cosa consiste la comunicazione sociale-Saper affrontare criticamente i vari tipi di comunicazione sociale-Saper illustrare e distinguere i pensieri filosofici di Socrate, Platone e Aristotele-Saper individuare l'apporto della retorica nell'educazione-Saper evidenziare le novità introdotte dall'ellenismo	<ul style="list-style-type: none">-La comunicazione sociale.Il web, la propaganda politica, la persuasione pubblicitaria-Filosofia ed educazione: Socrate-Filosofia ed educazione: Platone-Filosofia ed educazione: Aristotele-Oratoria ed educazione: Isocrate-Nuove forme di educazione: il saggio ellenistico	Maggio
--------------------	---	--	--------

NOTE ed OSSERVAZIONI:

Data: 23/09/22

Firma del docente

Firma studenti: